



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уровень интернационализации вуза как показатель качества обучения

Докладчик: главный научный сотрудник,
д.филос.н., проф.
Г.А. Краснова

«Интернационализация – это процесс интеграции международного, межкультурного и глобального измерения с целями, функциями и организацией предоставления образовательных услуг» Д. Найт.

Основные направления интернационализации высшего образования в мире на современном этапе образования:

- Академическая мобильность.
- Международное академическое и научное сотрудничество образовательных организаций.
- Создание филиалов образовательных организаций за рубежом.
- Внедрение международных образовательных стандартов и международная аккредитация образовательных программ.
- Сетевое взаимодействие вузов.
- Создание мультязычной и интернациональной среды в вузе.

Международные языковые экзамены и сертификаты:

TOEFL (Cambridge Exams. Английский язык)

DELE (Испанский язык)

DaF (Немецкий язык)

DELF (Французский язык)

Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) — (китайский язык)

Программа интернационализации

Показатели

Доля преподавателей иностранного языка, прошедших ПК в международных языковых центрах, от ППС кафедры иностранных языков, в %

Число студентов, сдавших экзамен на международный сертификат, человек:

TOEFL (Cambridge Exams. Английский язык)

DELE (Испанский язык)

DaF (Немецкий язык)

DELF (Французский язык)

Проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»: основные направления

Мероприятия по сертификации и аккредитации профессионального образования и русского языка как иностранного, в том числе и на международном уровне, включены в сводный план	15.10.2017
Проект мероприятий по аккредитации программ и образовательных организаций высшего образования разработан и утвержден	15.09.2017
Проект мероприятий по сертификации в области русского языка как иностранного разработан и утвержден	15.09.2017

Кейс Университет Монэша (Австралия): интернационализация учебных планов

До определенного времени интернационализация учебных планов осуществлялась в Университете Монэша добровольно и с учетом профессиональных интересов профессорско-преподавательского состава.

К примеру, преподавание дисциплин с международной ориентацией, например, истории Франции, сравнительного литературоведения и международного права, в рамках обучения с получением ученой степени по окончании университета.

Или управление в сфере утилизации отходов в Таиланде, в качестве примера для студентов, изучающих экологические дисциплины.

Такой подход был пересмотрен, несмотря на то, что в преподавании отдельных дисциплин он был успешным, и на то, что такая свобода позволяла студентам быть активными участниками формирования учебного плана.

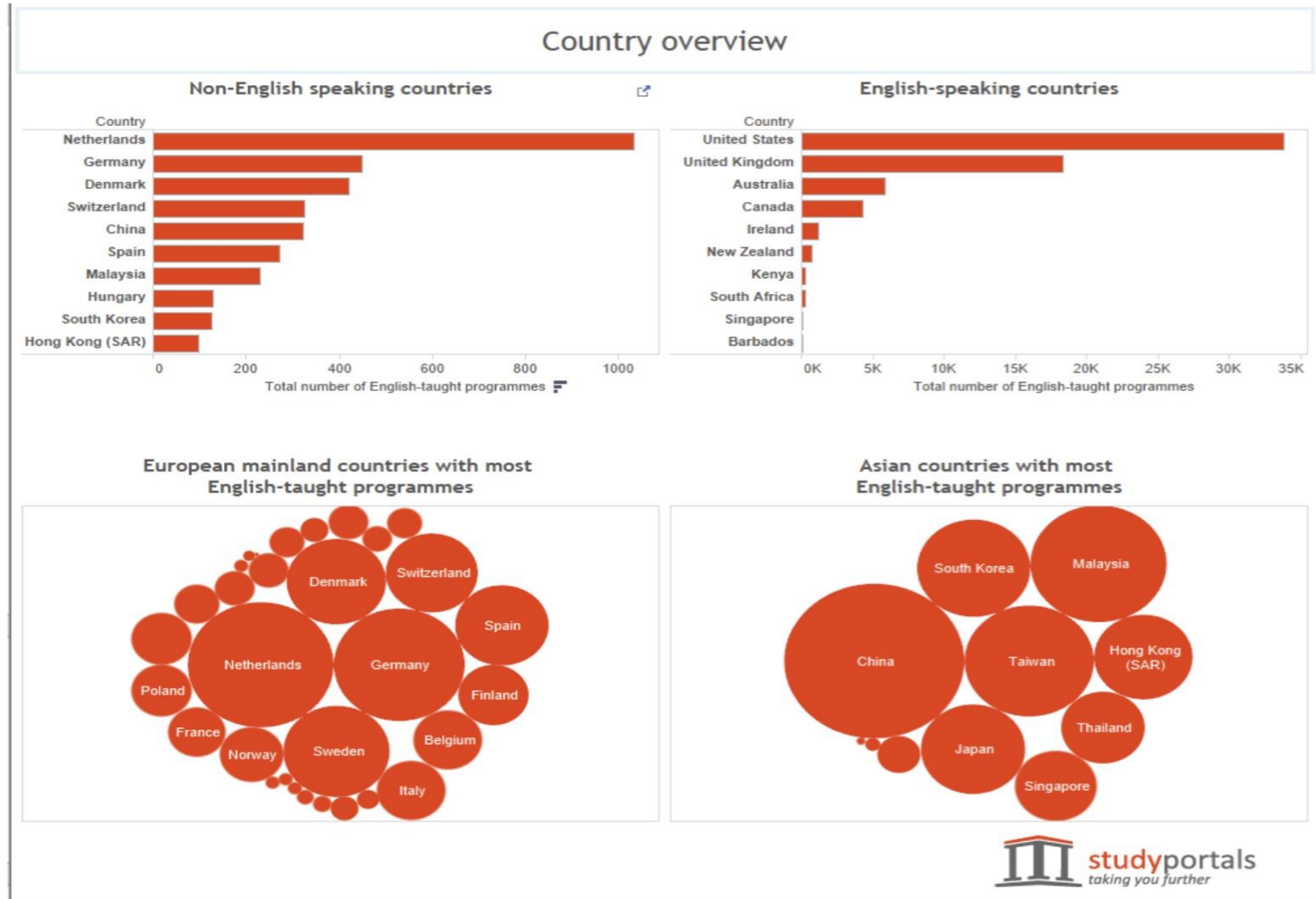
Кейс: интернационализация учебных планов Университет Монэша

Руководством университета была сформирована Рабочая группа по проблеме «Интернационализация учебных планов», задачей которой было *разработать систему мероприятий по преподаванию всех дисциплин в международном контексте с тем чтобы его выпускники «имели представление о разных культурах, что обогащает опыт и способствует принятию на себя ответственности».*

На первом этапе Рабочая группа предложила:

- включение как обязательной темы “интернационализация учебных планов” в планы повышения квалификации и профессиональной подготовки персонала;
- обеспечение финансирования инновационных проектов по разделу интернационализация образования;
- включение “интернационализация учебных планов” в систему официальных критериев, используемых при продвижении по службе;
- создание базы данных по удачному опыту в этой области.

Англоязычные программы



150 000 курсов от 3000 университетов из 120 стран мира.

Англоязычные программы

Основными причинами открытия англоязычных образовательных программ в неанглоязычных странах :

- привлечение иностранных студентов;
- укрепление базы для привлечения докторантов;
- адаптация студентов из своей страны к глобальному рынку труда;
- повышение международной репутации вуза;
- обеспечение высококачественного обучения для студентов из развивающихся стран («альтруистические мотивы»);
- экономические мотивы – повышение доходов.

Динамика роста англоязычных программ в неанглоязычных странах Европы, в ед.

	Страны северной Европы	Балтийские страны	Страны Западной Европы	Страны Восточно й Европы	Страны Юго- Западной Европы	Страны Юго- Восточн ой Европы	Всего
Число программ в 2017 г.	508	56	1307	204	141	173	2389
Число программ в 2014 г.	1931	345	2771	966	1362	714	8089
Динамика роста с 2007 по 2014 гг.	280	516	112	374	866	313	239

Направления подготовки англоязычных программ в неанглоязычных странах Европы по уровням образования, в %

Направления подготовки	Бакалавриат	Магистратура	Всего
Сельское хозяйство	2	2	2
Образование	3	1	2
Инженерные науки и строительство	19	18	18
Здравоохранение и медицина	6	5	5
Гуманитарные науки и искусство	10	7	7
Естественно-научные науки	11	26	23
Услуги	3	1	2
Социальные науки, бизнес и юриспруденция	42	34	35
Другие	3	6	5

Вместе заключения

«Интернационализация открывает множество новых и интересных возможностей для сотрудничества в рамках академической сферы и может быть мощным инструментом совершенствования качества и инновационной деятельности по разным направлениям».

Доклад «Тенденции в глобальном высшем образовании: мониторинг академической революции», ЮНЕСКО. 2009 г.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Спасибо за внимание!